

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный  
университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

СОГЛАСОВАНО  
Директор ИМПЗ  
А.Г. Покровский  
«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Когнитивные и бихевиоральный модели психотерапии и  
консультирования»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) Клиническая психология

Форма обучения : очная

Разработчик:

К.м.н., доцент Морозова Н.Б.



---

Руководитель программы:

к.б.н., доцент Дорошева Е.А.



---

Новосибирск, 2019

## Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с Планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3.Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	7
4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.Перечень учебной литературы.....	11
6.Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся.....	13
7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	14
9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
10.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
Приложение. Оценочные средства по дисциплине	

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	формы и методы научного познания, основные понятия когнитивного и бихевиорального подходов	критически воспринимать, обобщить и применить полученную информацию, систематизировать знания. Логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	методами научного познания, поиска информации, методиками систематизации информации и ее анализа. Приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	этические нормы в психологии	применять знания в области когнитивно-бихевиоральной терапии к широкому кругу ситуаций	навыками анализа профессиональных ситуаций с точки зрения когнитивного – бихевиорального подхода
ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные закономерности и тенденции развития медицины и психологии Влияние Российских ученых на развитие	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию развития когнитивно-бихевиоральной терапии в России и мире. Изучать научную	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической

Результаты освоения	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
	когнитивно-бихевиоральной терапии.	психологическую и медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике	аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами этики и деонтологии .
ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	приложения поведенческого и когнитивного подходов в психологии к управлению поведением в организационной деятельности	формировать поведение, работать с базисными установками	навыками управления поведением
ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимального метода их достижения	основные понятия когнитивно-бихевиоральной терапии, используемые в психокоррекции пациентов с аффективными и психосоматическими расстройствами	выбирать, критически анализировать и структурировать научные источники в области когнитивно-бихевиоральной терапии	. навыками самостоятельной работы с научной литературой в области когнитивно-бихевиоральной терапии и самостоятельного планирования психокоррекции пациента

Результаты освоения	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-3. способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знать основные процедуры оказания индивидуальной квалифицированной психологической помощи	уметь профессионально влиять на уровень нейрокогнитивной и аффективной сферы пациента, используя когнитивно-бихевиоральную терапию	владеть стандартными базовыми процедурами коррекции по протоколу когнитивно-бихевиоральной терапии пациентов с аффективными и психосоматическими расстройствами

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина опирается на знания, усвоенные в курсах:

- Психодиагностика в клинической практике
- Психология отклоняющегося поведения и личностные расстройства

- Аффективная нейронаука

Знания, усвоенные студентами в рамках дисциплины «Психосоматические расстройства и их коррекция», востребованы в курсах программы:

-Психология невротических расстройств

-Психосоматические расстройства и их коррекция

-Семейная психотерапия.

Практики, для изучения которых необходимо освоение дисциплины:

- Производственная практика: научно-исследовательская работа

- Производственная практика: преддипломная работа

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.(144ч.)

Форма аттестации: 3семестр (2-й год обучения) –экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	12
3	Лабораторные занятия, ч	12
4	Занятия в контактной форме, ч (лекции+практические+лабораторные+консультации+проведение контроля), из них	38
5	из них аудиторных занятий, ч	34
6	в электронной форме, ч	
7	консультаций, час.	
8	промежуточная аттестация, ч	4
9	Самостоятельная работа, час. (сам. работа во время занятий+сам. работа во время промежуточной аттестации), из них	106
	Самостоятельная работа во время занятий	82
	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	24
10	Всего, ч	144

При освоении дисциплины обучающиеся участвуют в следующих видах учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и контактная работа.

Занятия в контактной форме предусматривают использование таких активных и интерактивных форматов проведения занятий, как работа с мультимедийными материалами при изучении теории, проведение интерактивного тренинга, обсуждение кейсов пациентов с аффективными и психосоматическими расстройствами, индивидуальные и групповые консультации преподавателя при выполнении заданий, а также индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа включает самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовку к практическим занятиям ( кейсы ), написание рефератов и работу над устными докладами, а также подготовку к экзамену.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Лекции (10 ч)**

№ п/ п	Наименование темы и их содержание	Объём, час
Разделы		
1	Основы поведенческой психотерапии. Этапы терапии и способы поведенческой диагностики в консультировании	2
2	Бихевиоральная психотерапия психических расстройств. Поведенческий подход при коррекции детей с РАС	2
3	Общая характеристика когнитивного подхода в психотерапии и консультировании. Общие принципы когнитивной терапии	2
4	Когнитивная модель психотерапии А.Бека. Рационально-эмоциональная модель психотерапии А.Эллиса	2

5	Когнитивная психотерапия психических расстройств.Протокол терапии	2
	Всего	10

### Практические занятия (12 ч)

	Содержание практического занятия	Объем, час
1.	Методы и техники бихевиоральной терапии и консультирования	2
2.	Групповая поведенческая психотерапия	2
3.	Интегративные тенденции поведенческой психотерапии и консультирования	2
4.	Протокол когнитивной терапии	2
5	Интегративные тенденции когнитивной психотерапии и консультирования	2
6	Когнитивная психотерапия аффективных и психосоматических расстройств	2

### Лабораторные работы ( 12ч.)

	Содержание лабораторных работ	Объем, час
1.	Принципы проведения поведенческого анализа.	2
2.	Интерактивный тренинг. Принципы проведения поведенческого анализа),	2
3.	Наблюдение и самонаблюдение . Наблюдение за взаимодействием ребенка и взрослого	2
4.	Экспериментальная часть – выявление реакций на предлагаемые	2



	стимулы.	
5	Анализ видеозаписей, выявление ведущей мотивации, выделение и описание поведенческих паттернов	2
6	Анализ семейных взаимоотношений с точки зрения поведенческого подхода	2
7	Всего	12ч.

### **Самостоятельная работа студентов (106 ч)**

	<b>Перечень занятий на СРС</b>	<b>Объем час</b>
	Самостоятельная работа во время занятий, всего, из них:	<b>82</b>
1	Выполнение домашнего задания по изучаемой теме	10
2	Подготовка реферата и презентации доклада	10
3	Подготовка к коллоквиумам	10
4	Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	52
	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, всего, из них:	<b>24</b>
1	Подготовка к контрольным работам	8
2	Подготовка к интерактивному тренингу по заданным кейсам	8
3	Подготовка к экзамену	8

### **5. Перечень учебной литературы.**

## 5.1 Основная литература:

1. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е.Е., Твороговой Н.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html>

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html>

## 5.2 Дополнительная литература

3. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 144 с. URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>

4. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

## 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Учебно-методические материалы по курсу размещены на ресурсе:  
<https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 7.1 Ресурсы сети интернет

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет:

- [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru), [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru), [www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru), [www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru) .  
[www.psychological.ru](http://www.psychological.ru) , [www.psyworld.ru](http://www.psyworld.ru), [www.psychiatry.org](http://www.psychiatry.org), [www.psychiatry.ru](http://www.psychiatry.ru)  
[www.apa.org](http://www.apa.org)

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента и преподавателя НГУ, группу в мессенжере (Whatsapp), социальные сети , Google Classroom.

## **7.2 Современные профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
2. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI
3. БД Scopus (Elsevier)
4. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

## **8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО: Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

## **9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине “Когнитивные и бихевиоральные модели психотерапии и консультирования”**

Для реализации дисциплины **“Когнитивные и бихевиоральные модели психотерапии и консультирования”**

используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, интерактивного тренинга, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные специальной мебелью, компьютером, презентатором, видеокамерами;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные специальной мебелью и индивидуальными компьютерами;
3. Помещения для проведения лабораторных работ;
4. Помещения для хранения и обслуживания оборудования для лабораторных работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете»

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине “Когнитивные и бихевиоральные модели психотерапии и консультирования”**

### ***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

#### ***Текущий контроль успеваемости:***

*Происходит в ходе опросов обучающихся.*

#### ***Промежуточная аттестация:***

Первый этап промежуточной аттестации проходит письменно в виде контрольных работ, рефератов и аналитических обзоров, написание кейсов по протоколу когнитивно-бихевиоральной психотерапии

Второй этап промежуточной аттестации проводится в форме экзамена. Билет содержит два вопроса. Обучающийся выбирает его случайным образом. На подготовку отводится не менее 30 мин. (может быть сокращена по желанию обучающегося), во время подготовки обучающийся не может пользоваться литературными и интернет-источниками. В процессе ответа на вопросы билета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по темам дисциплины.

***Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине “Когнитивные и бихевиоральные модели психотерапии и консультирования”.***

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1  способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знание форм и методов научного познания, основных понятий когнитивного и бихевиорального подходов	Рефераты и выступления  Экзамен
	Умение критически воспринимать, обобщить и применить полученную информацию, систематизировать знания. Логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Экзамен
	Владение методами научного познания, поиска информации, методиками систематизации информации и ее анализа. Приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.	Аналитические обзоры - рефераты  Экзамен

ОК-2  Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знания этических норм в психологии	Рефераты и выступления
	Умение применять знания в области когнитивно-бихевиоральной терапии к широкому кругу ситуаций	Интерактивный тренинг
	Владение навыками анализа профессиональных ситуаций с точки зрения когнитивного – бихевиорального подхода	Интерактивный тренинг
ОК 3  Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знание основных закономерностей и тенденций развития психотерапевтических школ. Влияние российских ученых на развитие когнитивно-бихевиоральной терапии.	Аналитические обзоры  Экзамен
	Умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать ситуацию развития психотерапии в России и мире. Изучать научную психологическую и медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике когнитивно-бихевиоральной терапии	Рефераты  Экзамен
	Владение навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа	Интерактивный

	и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	тренинг Экзамен
ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знаний приложений поведенческого и когнитивного подходов в психологии к управлению поведением в организационной деятельности	Интерактивный тренинг
	Умения формирования поведения, работы с базисными установками	Интерактивный тренинг
	Владение навыками управления поведением	Интерактивный тренинг
ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимального метода их достижения	Знание основных понятий когнитивно-поведенческой терапии, используемые в консультациях пациентов с аффективными и психосоматическими расстройствами	Письменная контрольная экзамен
	Умение выбирать, критически анализировать и структурировать научные источники в области когнитивно-поведенческой терапии	Аналитические обзоры рефераты

<p>ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимального метода их достижения</p>	<p>Владение опытом структурирования и определения формата терапевтического и консультативного вмешательства</p>	<p>Аналитические обзоры  экзамен</p>
<p>ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знание основных процедур оказания индивидуальной квалифицированной психологической помощи</p>	<p>Интерактивный тренинг  экзамен</p>
	<p>Умение проводить анализ индивидуальных случаев в когнитивном подходе, проводить поведенческий анализ</p>	<p>Интерактивный тренинг  экзамен</p>
	<p>Владение навыками критического анализа базовых механизмов психических процессов, состояний, поведения с точки зрения когнитивного и поведенческого подхода</p>	<p>Интерактивный тренинг  экзамен</p>

Таблица 10.2

<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>	<p><b>Шкала</b></p>
--	---------------------



	оценивания
<p><b><u>Доклады . выступления , кейсы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– корректность и адекватность выбранных методов анализа источников и их интерпретации,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий медицины и психологии,</li> <li>– полнота раскрытия темы в заданных проблемных рамках.</li> </ul> <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><b><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</li> <li>– точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников литературы,</li> </ul> <p>В конспектах обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><b><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность ответа, отсутствие ошибок.</li> </ul>	<p><i>Отлично</i></p>

<p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в проработке протокола когнитивно-поведенческой терапии, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий когнитивно-поведенческой терапии,</li> <li>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета_обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><b><u>Доклады, выступления, кейсы :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– неполнота реализации выбранных методов анализа источников и их интерпретации,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий когнитивно-поведенческой терапии, при наличии</li> </ul>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>незначительных ошибок,</p> <p>– полнота раскрытия темы в заданных проблемных рамках.</p> <p><b><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></b></p> <p>– репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</p> <p>– некорректность и неполнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок.</p> <p><b><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u></b></p> <p>– не менее 80% ответов должны быть правильными.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <p>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</p> <p>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</p> <p>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных процессов когнитивного и поведенческого анализа, а также при формулировке собственных суждений,</p> <p>– точность и корректность применения терминов и понятий когнитивно-поведенческой терапии при наличии незначительных ошибок,</p> <p>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	
<p><b><u>Доклады , выступления, кейсы :</u></b></p> <p>– теоретический и фактический материал в слабой степени</p>	<p><i>Удовлетворител</i></p>

<p>подкреплен ссылками на научную литературу и источники,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа источников когнитивно-поведенческой терапии и их интерпретации,</li> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий когнитивно-поведенческой терапии, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемных рамках.</li> </ul> <p><b><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</li> <li>– произвольность, фрагментарность и неточность выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок.</li> </ul> <p><b><u>Письменная контрольная (тестовая) работа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 50% ответов должны быть правильными.</li> </ul> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> </ul>	<p><i>ьНО</i></p>
---	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении понятий когнитивно-поведенческой терапии, а также затруднений при формулировке собственных суждений,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий когнитивно-поведенческой терапии, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul>	
<p><b><u>Доклады . выступления, кейсы :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– отсутствие анализа источников в области когнитивно-поведенческой терапии и их интерпретации,</li> <li>– непонимание причинно-следственных связей,</li> <li>– компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий когнитивно-поведенческой терапии</li> <li>– фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемных рамках.</li> <li>– неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</li> </ul> <p><b><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие конспекта, подготовленного согласно установленным требованиям.</li> </ul>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

**Письменная контрольная (тестовая) работа :**

– присутствие многочисленных ошибок (более 70% ответов содержат ошибки).

**Экзамен:**

– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,

– непонимание причинно-следственных связей,

– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,

– грубые ошибки в применении терминов и понятий когнитивно- бихевиоральной терапии,

– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:**

1. Исторические условия и предпосылки возникновения бихевиорального подхода в психотерапии и консультировании.
2. Общая характеристика бихевиорального подхода в психотерапии и консультировании.
3. Характеристика основных блоков бихевиорального подхода.
4. Теория классического обусловливания И.П.Павлова.
5. Условно-рефлекторная терапия А.Сальтера.
6. Терапевтическая концепция Дж. Вольпе. Теория «стимул-реакция» К. Халл, Д. Долларда и Н.Миллера.
7. Оперантное (инструментальное) обусловливание Б.Ф.Скиннера.

8. Модель бихевиоральной психотерапии и консультирования, основанная на теории оперантного обусловливания Скиннера.
9. Модель бихевиоральной психотерапии и консультирования, основанная на теории научения.
10. Теория социального научения А.Бандуры.
11. Теория каузальной атрибуции Дж. Роттера.
12. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.
13. Функциональный поведенческий анализ по Кэнферу.
14. Особенности построения взаимоотношений терапевт-клиент в рамках поведенческой психотерапии.
15. Общие принципы бихевиоральной терапии и консультирования.
16. Первичное поведенческое диагностическое исследование.
17. Методы диагностического исследования.
18. Поведенческий анализ. Кейсы поведенческой терапии с детьми, страдающими РАС
19. Возможности и ограничения бихевиоральной терапии.
20. Особенности терапевтических отношений в бихевиоральной психотерапии и консультировании.
21. Бихевиоральная терапия как образовательный процесс.
22. Групповая поведенческая психотерапия. Бихевиоральная психодрама
23. Тренинг уверенности в себе. Уверенность в межличностных и официальных отношениях.
24. Понятие социальной компетентности. Тренинг социальной компетентности. Эмпирические исследования социальной компетентности. Перечни навыков социальной компетентности..
25. Способы разработки программ тренинга поведения.
26. Методы и техники бихевиоральной терапии и консультирования.

27. Укрепление существующего поведения.
28. Устранение нежелательного поведения.
29. Методы создания нового поведения.
30. Интегративные тенденции бихевиоральной психотерапии и консультирования.
31. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия А.Эллиса.
32. Мультимодальная терапия поведения А.Лазаруса.
33. Теория выученной беспомощности М.Селигмана. Терапия беспомощности.
34. Терапия очевидностью У.Глассера: основные конструкты и техники.
35. Протокол КПТ при депрессивных расстройствах.
36. Протокол КПТ при тревожных расстройствах.
37. Протокол КПТ при паническом расстройстве.
38. Бихевиоральная терапия и консультирование агорафобии и социофобии.
39. Бихевиоральная терапия специфических фобий.
40. Психотерапевтические вмешательства (бихевиоральный подход) при обсессивно-компульсивном расстройстве.
41. Методы бихевиоральной психотерапии и консультирования при зависимостях.
42. Исторические условия и предпосылки возникновения когнитивного подхода в психотерапии и консультировании.
43. Общая характеристика когнитивного подхода в психотерапии и консультировании.
44. Философские основания когнитивной терапии
45. Психологические основания когнитивной терапии
46. Общие принципы когнитивной терапии
47. Разбор кейсов и персональных практик.



48. Терапевтические отношения в когнитивной психотерапии и консультировании.
49. Требования к когнитивному терапевту. Навыки когнитивной дискуссии.
50. Когнитивная терапия как образовательный процесс.
51. Когнитивная терапия А. Бека: основные характеристики, цели психотерапии.
52. Когнитивные модели психических расстройств.
53. Предиспозиции аффективных нарушений.
54. Этапы когнитивной психотерапии.
55. Когнитивная концептуализация.
56. Мишени терапевтического воздействия в когнитивной психотерапии.
57. Техники когнитивной психотерапии и консультирования.
58. Рационально-эмоциональная модель А. Эллиса: основные характеристики, цели психотерапии.
59. Границы возможностей рационально-эмоциональной терапии.
60. Основа рационально-эмоциональной психотерапии – схема ABCDE.
61. Иррациональные установки.
62. Техники рационально-эмоциональной терапии.
63. Интегративные тенденции когнитивной психотерапии и консультирования.
64. Модель когнитивного профессионального консультирования Дж. Крамбольца: основные конструкты и техники.
65. Когнитивно-бихевиоральная терапия Д. Мичебаума: основные характеристики, техники.
66. Техника «прививка от стресса».
67. Краткосрочная мультимодальная психотерапия А. Лазаруса.
68. Метод BASIC-ID.

69. Формы нарушений метамоделей и терапевтические приемы работы с ними.
70. Стилль объяснений неудач и успеха (М. Селигман).
71. Когнитивная модель депрессии.
72. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств.
73. Работа с симптомами-мишенями при депрессивных расстройствах.
74. Техники работы с депрессогенными убеждениями.
75. Когнитивная психотерапия психических расстройств.
76. Когнитивная модель тревожных и фобических расстройств.
77. Терапевтические техники и алгоритм терапии тревожных расстройств.
78. Когнитивная психотерапия личностных расстройств.

#### **Темы рефератов и аналитических обзоров:**

1. Психологические основания когнитивной терапии
2. Терапевтические отношения в когнитивной психотерапии и консультировании.
3. Требования к когнитивному терапевту.
4. Когнитивная терапия как образовательный процесс.
5. Предиспозиции аффективных нарушений.
6. Этапы когнитивной психотерапии.
7. Когнитивная концептуализация.
8. Мишени терапевтического воздействия в когнитивной психотерапии.
9. Границы возможностей рационально-эмоциональной терапии.
10. Основа рационально-эмоциональной психотерапии – схема ABCDE.
11. Иррациональные установки.
12. Техники рационально-эмоциональной терапии.
13. Интегративные тенденции когнитивной психотерапии и консультирования.
14. Модель когнитивного профессионального консультирования Дж. Крамбольца:

основные конструкты и техники.

15. Когнитивно-бихевиоральная терапия Д.Мичебаума: основные характеристики, техники.
16. Техника «прививка от стресса».
17. Формы нарушений метамоделей и терапевтические приемы работы с ними.
18. Стилль объяснений неудач и успеха (М.Селигман).
19. Когнитивная модель депрессии.
20. Когнитивная психотерапия психических расстройств.
21. Когнитивная модель тревожных и фобических расстройств.
22. Когнитивная психотерапия личностных расстройств.
23. Проанализируйте исторические условия и предпосылки возникновения бихевиорального подхода в психотерапии и консультировании.
24. Охарактеризуйте основные блоки бихевиорального подхода.
25. Проведите критический анализ теории классического обусловливания И.П.Павлова.
26. Проведите критический анализ условно-рефлекторной терапии А.Сальтера.
27. Оперантное (инструментальное) обусловливание Б.Ф.Скиннера.
28. Теория социального научения А.Бандуры.
29. Первичное поведенческое диагностическое исследование.
30. Методы диагностического исследования.
31. Поведенческий анализ.
32. Возможности и ограничения бихевиоральной терапии.
33. Особенности терапевтических отношений в бихевиоральной психотерапии и консультировании.
34. Бихевиоральная терапия как образовательный процесс.
35. Групповая поведенческая психотерапия.
36. Общая характеристика поведенческого тренинга.
37. Способы разработки программ тренинга поведения.
38. Укрепление существующего поведения.

39. Методы создания нового поведения.

40. Интегративные тенденции бихевиоральной психотерапии и консультирования.

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Проанализируйте исторические условия и предпосылки возникновения бихевиорального подхода в психотерапии и консультировании.
2. Дайте обобщенную характеристику бихевиорального подхода в психотерапии и консультировании.
3. Охарактеризуйте основные блоки бихевиорального подхода.
4. Проведите критический анализ теории классического обусловливания И.П.Павлова.
5. Проведите критический анализ условно-рефлекторной терапии А.Сальтера.
6. Опишите и критически проанализируйте оперантное (инструментальное) обусловливание Б.Ф.Скиннера.
7. Приведите модель бихевиоральной психотерапии и консультирования, основанную на теории оперантного обусловливания Скиннера.
8. Раскройте суть модели бихевиоральной психотерапии и консультирования, основанная на теории научения.
9. Проанализируйте и обобщите представления теории социального научения А.Бандуры.
10. Систематизируйте принципы бихевиоральной терапии и консультирования.
11. Опишите первичное поведенческое диагностическое исследование. Опишите ситуации, в которых оно применяется.
12. Опишите и систематизируйте методы диагностического исследования в бихевиоральном подходе. Опишите, каким образом приведенные методы позволяют учитывать индивидуальные различия обследуемых при описании поведения.
13. Опишите принципы поведенческого анализа. Раскройте этические принципы работы поведенческого терапевта.

14. Проанализируйте возможности и ограничения бихевиоральной терапии.
15. Опишите и систематизируйте особенности терапевтических отношений в бихевиоральной психотерапии и консультировании.
16. Проанализируйте бихевиоральную терапию как образовательный процесс.
17. Систематизируйте и обобщите принципы и подходы групповой поведенческой психотерапии.
18. Приведите общие характеристики поведенческого тренинга.
19. Опишите способы разработки программ тренинга поведения. Предложите собственные идеи по разработке таких тренингов.
20. Систематизируйте методы и техники бихевиоральной терапии и консультирования.
21. Опишите способы укрепления существующего поведения. Приведите примеры ситуаций для их применения.
22. Опишите способы устранения нежелательного поведения. Приведите примеры ситуаций для их применения. Приведите примеры ситуаций для их применения.
23. Опишите методы создания нового поведения.
24. Рассмотрите интегративные тенденции бихевиоральной психотерапии и консультирования. Сделайте самостоятельные предположения о возможных направлениях их развития.
25. Рассмотрите основные положения рационально-эмоциональной поведенческой терапии А.Эллиса.
26. Проанализируйте принципы мультимодальной терапии поведения А.Лазаруса.
27. Рассмотрите положения теории выученной беспомощности М.Селигмана. Предложите известные Вам подходы к терапии беспомощности.
28. Проанализируйте принципы терапии реальностью У.Глассера. Систематизируйте ее основные конструкты и техники.
29. Рассмотрите принципы бихевиоральной терапии аффективных расстройств.
30. Рассмотрите принципы бихевиоральной терапии тревожных расстройств.
31. Проанализируйте методы бихевиоральной терапии и консультирования при

паническом расстройстве.

32. Проанализируйте подходы бихевиоральной терапии и консультирования агорафобии и социофобии.
33. Рассмотрите принципы бихевиоральной терапии специфических фобий.
34. Проведите критический анализ психотерапевтических вмешательств (бихевиоральный подход) при обсессивно-компульсивном расстройстве. Рассмотрите этические возможности таких вмешательств.
35. Систематизируйте методы бихевиоральной психотерапии и консультирования при сексуальных дисфункциях.
36. Рассмотрите методы бихевиоральной психотерапии и консультирования при зависимостях. Опишите ситуации, в которых Вы бы выбрали разные методы данного направления.
37. Проанализируйте исторические условия и предпосылки возникновения когнитивного подхода в психотерапии и консультировании.
38. Самостоятельно представьте общую характеристику когнитивного подхода в психотерапии и консультировании.
39. Проведите критический анализ философских оснований когнитивной терапии
40. Самостоятельно проанализируйте психологические основания когнитивной терапии
41. Систематизируйте общие принципы когнитивной терапии
42. Проследите развитие формулировки терапевтического случая в терминах когнитивной терапии.
43. Проанализируйте терапевтические отношения в когнитивной психотерапии и консультировании.
44. На основании анализа литературы рассмотрите требования к когнитивному терапевту.
45. Опишите когнитивную терапию как образовательный процесс.
46. Проанализируйте основные характеристики, цели когнитивной терапии А.Бека.
47. Представьте и критически сравните основные когнитивные модели психических

расстройств.

48. Рассмотрите и систематизируйте predispositions аффективных нарушений.
49. Опишите этапы когнитивной психотерапии.
50. Проведите критический анализ когнитивной концептуализации.
51. Систематизируйте мишени терапевтического воздействия в когнитивной психотерапии.
52. Систематизируйте техники когнитивной психотерапии и консультирования.
53. Охарактеризуйте рационально-эмоциональную модель А.Эллиса: основные характеристики, цели психотерапии.
54. Проведите критический анализ границ возможностей рационально-эмоциональной терапии. Обоснуйте свое мнение.
55. Раскройте основу рационально-эмоциональной психотерапии – схему ABCDE.
56. Опишите феномен иррациональных установок. Приведите примеры ситуаций нарушений психического функционирования, связанных с иррациональными установками.
57. Опишите принципы диагностики иррациональных установок, с учетом индивидуальных особенностей испытуемых.
58. Систематизируйте техники рационально-эмоциональной терапии.
59. Рассмотрите интегративные тенденции когнитивной психотерапии и консультирования.
60. Критически проанализируйте модель когнитивного профессионального консультирования Дж.Крамбольца: основные конструкты и техники.
61. Опишите когнитивно-бихевиоральную терапию Д.Мичебаума: основные характеристики, техники. Проведите сравнительный анализ описанных техник.
62. Рассмотрите характеристики и область применения техники «прививка от стресса».
63. Осветите принципы краткосрочной мультимодальной психотерапии А.Лазаруса.
64. Опишите метод BASIC-ID.
65. Систематизируйте формы нарушений метамоделей и терапевтические приемы

работы с ними.

66. Опишите стиль объяснений неудач и успеха (М. Селигман). Предложите идеи относительно применения данного подхода в практике психотерапии.
67. Представьте когнитивную модель депрессии.
68. Представьте модель когнитивной психотерапии депрессивных расстройств.
69. Опишите работу с симптомами-мишенями при депрессивных расстройствах.
70. Систематизируйте техники работы с депрессогенными убеждениями.
71. Проанализируйте возможности когнитивной психотерапии психических расстройств.
72. Представьте когнитивную модель тревожных и фобических расстройств.
73. Систематизируйте и сравните терапевтические техники и алгоритм терапии тревожных расстройств.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

**«Когнитивные и бихевиоральные модели психотерапии и консультирования»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного